Методический совет
Протокол №1 от 05.09.2024

Утверждаю:
Директор ДЮЦ «Контакт»
Н.В.Колясникова
№ 107/1-О
от 10.09.2024 г

Положение
«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся»

1. Общие положения

Итоговая (промежуточная) Аттестация обучающихся в детских объединениях МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» (далее – Учреждение) рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой (промежуточной) аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи итоговой (промежуточной) аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая (промежуточная) аттестация обучающихся в детских объединениях Учреждения строится на **принципах**:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- адекватности специфики деятельности детского объединения; необходимости, обязательности и открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности итоговая аттестация выполняет целый ряд **функций**:

- *Учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- *Воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка.
- *Развивающую*, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- *Коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- *Социально-психологическую*, так как дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация итоговой (промежуточной) аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в три этапа:

Нулевой этап

Нулевой этап проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор детей в детские творческие объединения)

Его цель: определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения нулевого этапа аттестации педагог осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор программы обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа аттестации – это в основном тестирование, анкетирование, опрос. Организация проведения осуществляется педагогом. Результаты, анализ и выводы обсуждаются на методическом совете и с обучающимися (при необходимости с родителями).

Промежуточный этап

Промежуточный этап аттестации проводится в ноябре-декабре.

Его цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности обучения.

Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики обучения;
- корректировка содержания и форм, методов и средств обучения;

Формы проведения данного этапа аттестации, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогом. Анализ осуществляется методическим советом.

Итоговый этап

Цель итогового этапа аттестации: подведение итогов учебного года.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- анализ действий педагога.

Итоговая аттестация проводится в апреле - мае. При этом итоговая аттестация проводится в группах, закончивших обучение по дополнительной общеобразовательной программе, а промежуточная аттестация в группах, где обучение еще не завершено (например: группы 1 и 2 годов обучения, если программа рассчитана на 3 года обучения)

Формы проведения итоговой (промежуточной) аттестации: контрольное или итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, самостоятельная практическая работа, конкурсные игровые программы, конкурс, игра, собеседование, соревнование, турнир и др.

Проведение итоговой (промежуточной) аттестации в детских объединениях регламентируется «Программой итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в детском творческом объединении», которая разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации.

Программа итоговой (итоговой) аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков. Содержание программы итоговой (промежуточной) аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за 2 недели до итоговой (промежуточной) аттестации педагог представляет администрации данные о дате и программе аттестации. На основании представленных заявок составляется общий график проведения итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в Центре, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Результаты итоговой (промежуточной) аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- *соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;*
- *свобода восприятия теоретической информации;*

- *развитость практических навыков работы со специальной литературой;*
- *осмысленность и свобода использования специальной терминологии.*

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;*
- *свобода владения специальным оборудованием и оснащением;*
- *качество выполнения практического задания;*
- *технологичность практической деятельности.*

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- *культура организации практической деятельности;*
- *культура поведения;*
- *творческое отношение к выполнению практического задания;*
- *аккуратность и ответственность при работе;*
- *уровень развития познавательных способностей;*
- *эмоциональных качеств личности;*
- *креативности;*
- *притязаний и самооценки.*

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой (промежуточной) аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1). Насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком.

2). Полноту выполнения образовательной программы.

3). Обоснованность перевода ребенка на следующий этап или год обучения.

4). Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определяется педагогом.

Результаты итоговой аттестации предоставляются администрации

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество детей (%), полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество детей (%), переведенных или не переведенных на следующий этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программ.