

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Контакт»

Принята
Методическим советом
ДЮЦ Контакт
Протокол №5от 01.06.2026

Утверждаю:
директор ДЮЦ «Контакт»
Колясникова Н.В.
Приказ №157-О от 01.06.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Школа активной молодежи»

(развитие лидерской одаренности подростков
в области самоуправления)
разноуровневая

*Возраст обучающихся 13-17 лет
Срок реализации - 3 года
Автор-составитель: Нечаева Т.А.*

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

*«Жизнь подобна бегу собачьей упряжки,
если ты не вожак, пейзаж никогда
не меняется»*

Льюис Гриззард

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа активной молодежи» (развитие лидерской одаренности подростков в области самоуправления) **относится к социально-гуманитарной направленности** и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).
- ✓ Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 N 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальным сертификатом"
- ✓ Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях, утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 582-д от 29.04.2025
- ✓ Устав МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

Актуальность. Наша страна вошла в новую эпоху демократических отношений. В этих условиях большие перемены происходят и в образовании. С одной стороны, дети становятся другими, понимающими свою роль в обществе и стремящимися отстаивать свои права. С другой – само общество требует серьезной подготовки детей к адекватной реализации своих гражданских прав и обязанностей, как в настоящем, так и в будущем. Иллюзия о том, что детство лишь время подготовки к жизни серьезно искажает реальность и ущемляет права детей. Ребенок живет в реальной жизни и поэтому он должен иметь права участвовать в ее преобразовании. А это право может дать только детское самоуправление. Именно поэтому создание органов детского самоуправления - одно из приоритетных направлений современной образовательной политики. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» детское самоуправление является неперенным условием функционирования любого образовательного учреждения.

Идея детского самоуправления не нова. В советской педагогике детскому самоуправлению также уделялось большое внимание, однако, реализация этой идеи ограничивалась идеологическими рамками. **Суть детского самоуправления сегодня – это стимулирование детского лидерства, организаторской деятельности и подготовка детей к самостоятельной жизни.**

Невозможно ожидать (а тем более требовать) от подростков серьезной организационной работы в качестве активистов детского самоуправления без соответствующей методической и психологической подготовки. Эта задача решается путем организации обучения школьников основам самоуправления. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа активной молодежи» (Далее Программа) призвана содействовать становлению сплоченного коллектива ученического самоуправления как действенного средства гражданско-патриотического воспитания личности и развития у школьников сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Даная программа выполняет социальный заказ, рассчитана на объединение и координацию деятельности органов ученического самоуправления образовательных учреждений района, на развитие командного взаимодействия в разных формах деятельности, повышение методической грамотности участников ученического самоуправления.

Программа разработана для учреждения дополнительного образования. Это представляется наиболее целесообразным, так как школьникам необходима среда, в которой они могут максимально выразить себя. В учреждении дополнительного образования для этого есть все необходимые условия: иная система взаимоотношений, отличные от школы традиции, взаимодействие в сфере свободного времени, богатый педагогический и организационный опыт и т. д.

Принципы:

- Личная и социальная значимость.
- Добровольность участия.
- Гармоничное сочетание коллективных и личных интересов.
- Развитие способностей.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как социальный интеллект (умение адекватно воспринимать и оценивать других людей; способность самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора; потребность принимать активное участие в преобразовании окружающей среды). Одним из показателей высокого социального интеллекта является лидерская одаренность.

Развить лидерскую одаренность может компетентно организованная социально-значимая деятельность, так как только деятельность помогает приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, проявить свою неповторимость, реализовать собственную инициативу, получить общественное признание и научиться общаться. Именно деятельность выдвигает лидера. Поэтому в программе использованы разнообразные организационные формы работы (тренинги, творческие мастерские, деловые игры, мастер - классы, КТД и т.д.). Это обусловлено целью и задачами программы, а также особенностями и спецификой учреждения дополнительного образования, где реализуется данная программа. Предполагается что разнообразная по содержанию деятельность создаст прежде всего, ситуацию для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на людей.

Содержание программы – своеобразный ориентир освоения подростками новой социальной позиции и отобрано с учетом тех качеств личности, которые определяют лидера – организатора.

Прежде всего, это:

- *способность управлять собой* («если хочу, то смогу»): в полной мере использовать свои время, энергию, умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций;

- *наличие четких личных целей* («знаю, что хочу»): ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие целей, совместимых с условиями общения и деятельности, понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним;

- *умение решать проблемы* («найти выход в лабиринте мнений»): умение вычленив в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты ее решения, прогнозировать последствия после ее решения;

- *творческий подход к делу* («не так, как все»): поиск нестандартных подходов к решению проблемы, умение генерировать идеи, стремление к нововведениям;

- *умение влиять на окружающих* («вести за собой»): уверенность в себе, умение устанавливать хорошие личные отношения, способность убеждать и внушать, умение слушать других;

- *знание особенностей организаторской деятельности* (организовать дело): умение составить план и вовлечь людей в его выполнение;

- *наличие организаторских способностей*: организаторское чутье (психологическая избирательность, практическо - психологический ум, психологический такт), эмоционально-волевое воздействие (общественная энергичность, требовательность, критичность), склонность к организаторской работе;

- *умение работать с группой* («сплотить товарищей на дело»): умение добиваться согласия в коллективе, стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития.

В программе подготовки подростков в участии работы органов детского самоуправления выделяется **три главных структурных компонента**:

Первый - информационный. Детям в различной форме сообщается разнообразная информация, необходимая для их участия в решении организаторских задач;

Второй – операционный. Он включает в себя формирование у подростков организаторский навыков и умений на основе практического применения полученных знаний в смоделированных ситуациях (упражнения, творческие задания, игры и т.д.);

Третий – практический. Разработка и реализация социальных проектов и коллективных творческих дел (далее КТД), в процессе которых закрепляются приобретенные знания, навыки и умения.

Программа «**разноуровневая**» и позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания учащимися.

Программа рассчитана на три года обучения:

«**Стартовый уровень**» - Первый год обучения «Школа активности» (для подростков 13-14 лет)

«**Базовый уровень**» - Второй год обучения «Школа лидерства» (для подростков 14-15 лет);

«**Продвинутый уровень**» - Третий год обучения «Школа социальной инициативы» (для старшеклассников 16-17 лет).

Обучающий курс «Школа активности» («стартовый уровень»)

- «Привет, индивидуальность!» - тренинг личностного роста.

Организуя других, необходимо начинать, прежде всего, с себя. Лидер-организатор должен всегда обращаться к анализу своего поведения, своих поступков, как бы смотреть на себя со стороны. **Основная задача данного блока – стимулирование у подростков работы над собой, самодиагностика и разработка программы самосовершенствования.** На этом этапе занятия проводит педагог-психолог, который не только выявляет лидеров в процессе коллективных занятий, но и предлагает детям методику **самооценки лидерских качеств, которую может использовать каждый** подросток, стремящийся к лидерству. После анализа полученных результатов, психолог предлагает ряд советов, позволяющих самим сформировать у себя недостаточно развитые качества.

- *«Здравствуйте, люди!» - социально-психологический тренинг коммуникативных умений.*

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода. Социально-психологический тренинг, являясь активной формой обучения посредством приобретения жизненного опыта, позволяет создать условия для личностного развития ребенка. В процессе тренинга решаются такие сложные педагогические задачи, как: создание атмосферы сотрудничества и взаимного доверия между детьми; оказание помощи подростку в самореализации; формирование устойчивой положительной самооценки.

- *«Эврика» - тренинг креативности.*

Лидер-организатор часто сталкивается с необходимостью решения сложных проблем. Организаторская деятельность требует от человека умения выйти за рамки привычного, найти новые подходы к решению проблем. Поиск нестандартных подходов в решении управленческих задач, умение генерировать идеи, стремиться к нововведениям – это и есть творческий подход к делу.

- *«Праздник от А до Я» - обучающий семинар*

Досуг - это сфера проявления (а значит становления и формирования) социальной позиции, активного отношения к окружающей действительности: к людям, себе, социуму, в настоящем и в будущем. Известно, что самоуправление развивается лучше в досуговой деятельности. Поэтому очень важно сформировать у подростков навыки организации интересного и социально значимого досуга, познакомить с разнообразными организационными формами досуговой деятельности.

Обучающий курс «Школа лидерства» («базовый уровень»)

Состоит из пяти блоков, каждый из которых при необходимости может быть использован как самостоятельный.

- *Вводное занятие*

Данное занятие направлено на создание в группе атмосферы творчества и эффективного взаимодействия. Когда в группе создан комфортный микроклимат, ее участники обретают уверенность, стремятся учиться и творить. Игры - один из самых эффективных способов создания такой атмосферы. Кроме того, важно, чтобы подростки быстро запомнили имена друг друга. Только в этом случае они смогут начать общаться и быстро включиться в работу. С желанием быть вместе, общаться, стремиться к общей цели и начинается развитие самоуправления в детском коллективе.

- *«Начнем с начала» - основы детского самоуправления*

Здесь подростки знакомятся с понятием «самоуправление», историей детского самоуправления и основными сферами его деятельности. Учащимся предоставляется возможность выбора сферы деятельности и создания собственной авторской модели детского самоуправления.

- *«Голосуйте за меня!» - тренинг лидерских способностей*

Организуя других, необходимо начинать, прежде всего, с себя. Лидер-организатор должен всегда обращаться к анализу своего поведения, своих поступков, как бы смотреть на себя со стороны. **Основная задача данного блока – стимулирование у подростков работы над собой, самодиагностика и разработка программы самосовершенствования.** На этом этапе педагог выявляет лидеров в процессе коллективных занятий, но и предлагает детям методику **самооценки лидерских качеств, которую может использовать каждый** подросток, стремящийся к лидерству. После анализа полученных результатов, педагог предлагает ряд советов, позволяющих самим сформировать у себя недостаточно развитые качества.

- *«Технология успеха»*

В данном разделе программы учащиеся знакомятся с понятием успеха, который преимущественно рассматривается как умение ставить цели и добиваться их адекватными средствами. У подростков формируется навык целеполагания (умение правильно формулировать цели, видеть шаги по их достижению, грамотно распределять время, самопрограммирование). Кроме того, рассматривается западная и восточная стратегии достижения успеха и их особенности.

- *«Кто ведет за собой» - специализированный курс организаторской техники*

Для лидера большое значение имеет **овладение организаторской техникой**, включающей две группы умений.

К первой относятся организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, владеть техникой речи.

Ко второй относится умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач.

Организаторская техника – не самоцель, а важное средство успешной деятельности лидера-организатора, совокупность способов достижения цели.

В сфере воспитания организаторов коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) занимают особое место. Эта замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста.

- *«Учимся решать проблемы вместе»*

Под проектным мышлением в данном разделе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение. Основные задачи блока: формирование у подростков готовности к проектной деятельности; развитие ряда социально-психологических качеств личности: способности цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативной культуры и т.д. Владение этими навыками определяют успех в организаторской и социальной деятельности детского самоуправления.

Обучающий курс «Школа социальной инициативы» (продвинутый уровень)

- *«Ты да я, да мы с тобой» - основы социальной психологии*

В этом блоке программы рассматриваются такие темы, как процесс социализации, виды групп, лидерство, распределение ролей в группе. Интерактивные формы обучения позволяют активизировать представление подростков о роли лидера, задуматься над тем, что может заставить идти за лидером, развить навыки социальной наблюдательности. Особое внимание уделяется формированию навыка отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, самостоятельности.

- *«Позиция» - тренинг социальной активности*

Цель данного блока программы: развитие индивидуальности, целеустремленности, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей. Понятие «социальная активность» часто путают с понятием «активная гражданская позиция». Под активностью мы понимаем конкретные действия, которые совершает человек, или люди, которыми социально-активная личность управляет. Слово «социальная» говорит нам, что действия эти связаны с социумом, с обществом. При этом подразумевается, что эти действия направлены во блага обществу, а не против него.

Предполагается, что тренинг социальной активности будет способствовать формированию у подростков желания проявлять такого рода активность, а знания и умения, приобретенные в процессе обучения, сделают эту социальную активность осмысленной, целенаправленной и полезной.

- *«Мы вместе!» - социальное проектирование в самоуправлении*

Одним из путей становления активной гражданской позиции подростков является включение их в социально значимую проектировочную деятельность. Осваивая данный раздел программы, учащиеся знакомятся с общими подходами к технологии социального проектирования и отрабатывают полученные знания на практике. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна подросткам, увлекает их, а следовательно способствует общему психологическому развитию.

- *«Мир наших прав» - основы правовой культуры*

В современных условиях именно правовое воспитание становится важнейшим фактором развития личности. Становлением гражданского общества и демократического правового государства, где граждане смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Проблемы прав и свобод детей - одна из вечных проблем, решаемых человечеством, важность ее решения состоит в том, что реализация прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для социализации подростков имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием. Права лучше всего постигать на собственном опыте, в реальной жизни. Такой опыт предоставляет подростку участие в деятельности детского самоуправления.

Программа обеспечена методическими пособиями для каждого года обучения.

Результативность программы отслеживается на протяжении всего времени ее реализации: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Кроме то, важным показателем результативности программы является мотивация учащихся к участию в деятельности органов ученического самоуправления (школьного, районного).

Занятия проводятся «стартовый уровень» - два раза в неделю по 2 академических часа, «базовый» и «продвинутый» уровни 2 раза по 3 академических часа.

Валеологический аспект Программы обеспечивается постоянной сменой форм и видов деятельности, а также тем, что реализуется в сфере досуга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа активной молодежи» прошла апробацию в МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» и получила положительные отзывы подростков, родителей и педагогов общеобразовательных школ Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Программа рассчитана на три года обучения.

1 год обучения – 2 раза по 2 часа, **144 часов**

2 год обучения – 1 раз 2 часа и 1 раз -3 часа, **190 часов**

3 год обучения - 2 раза по 2 часа, **152 часов**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие компетентности подростков в сфере гражданско-общественной деятельности.

Задачи:

Стартовый уровень (1год обучения)

Развивающие

- содействовать развитию организаторских и коммуникативных способностей учащихся, используя методы активного взаимодействия;

Воспитательные

- сформировать трудовые компетенции учащихся, уважение к труду, и используемым ресурсам, собственности, успеху;
- способствовать формированию у подростков морально-этических и ценностно-нравственных принципов.

Обучающие

- познакомить с правилами и принципами организации коллективно-творческой деятельности;
- сформировать навыки поиска нестандартных подходов в решении проблем, умение генерировать идеи, стремление к нововведениям.

Базовый уровень (2 год обучения)

Развивающие

- развивать сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям.

Воспитательные

- сформировать трудовые компетенции учащихся, уважение к труду, и используемым ресурсам, собственности, успеху;
- способствовать формированию у подростков морально-этических и ценностно-нравственных принципов.

Обучающие

- сформировать лидерские и организаторские навыки;
- сформировать навыки поиска нестандартных подходов в решении проблем, умение генерировать идеи, стремление к нововведениям.

«Продвинутый уровень» (3 год обучения)

Развивающие

- способствовать формированию активной социальной позиции учащихся, развитию их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей;

Воспитательные

- сформировать трудовые компетенции учащихся, уважение к труду, и используемым ресурсам, собственности, успеху;
- способствовать формированию у подростков морально-этических и ценностно-нравственных принципов.

Обучающие

- познакомить учащихся с технологией самоуправления, правами и обязанностями ее участников.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

«Школа активности»

1-ый год обучения «стартовый уровень»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе:	
			теория	практика
	Вводное занятие	2	1	1
1.	«Привет, индивидуальность!» - тренинг личностного роста.	30	-	14
2.	«Здравствуйте, люди!» - социально-психологический тренинг коммуникативных навыков.	34	4	14
3.	«Эврика!» - тренинг креативности.	30	4	10
4.	«Праздник от А до Я» - семинар для организаторов досуга.	48	6	14
	Итого:	144	15	129

Содержание

Вводное занятие

Знакомство с программой «Школа активности»

Практическая работа:

- **Игры**

«Круг общения», «Цепочка имен», «Расскажи мне о себе», «Твое имя, или я хочу тебя назвать...», «Здравствуй, я рад познакомиться!», «Представление с перекидыванием предмета» (знакомство и создание доверительной атмосферы в группе).

Блок 1. «Привет, индивидуальность!» - тренинг личностного роста

Правила тренинга.

Практическая работа:

- *Упражнения*

«Принятие себя» (самоанализ, работа со своими недостатками)
«Какой я человек?» (побуждение к внутреннему самоанализу)
«Ласковое слово» (развитие эмпатии, коммуникативных навыков)
«Точка опоры» (выявление сильных сторон своей личности)
«Эмиграция» (осознание своих отношений с окружающими)
«Мой герб» (концентрация на жизненных ценностях)
«Приятный разговор» (формирования навыков ведения беседы, развитие коммуникативных способностей)
«Обратная сторона медали» (определение своих слабых и сильных сторон)
«Автопилот» (ориентация на оптимистическую программу своего будущего)
«А что дальше?» (формирование ответственности за свое будущее)
«Именно сегодня» формирование позитивного мышления
«Чемодан» (получение обратной связи от группы на свое поведение в ходе тренинга)

- *Тесты:*

«Каков я на самом деле?»
«Скажу откровенно»

Блок 2. «Здравствуйте, люди!»- тренинг коммуникативных умений

Общение. Функции общения. Факторы, определяющие успешность общения. Обратная связь в общении. Эмоции и чувства. Психология конфликта. Основные структурные элементы конфликта. Причины возникновения конфликта. Конфликтогены – слова и фразы. Манипуляции и защита от них.

Практическая работа:

- *Игры*

«Поворот в прыжках» (снятие эмоционального напряжения)
«Перетягивание каната», «Необычное использование» (развитие творческих способностей, внутригрупповое общение, акцент на распределение социальных ролей)
«Перебежчики и охранники» (развитие навыков невербального общения и наблюдательности, а также быстроты реакции)
«Замороженные» (тренировка навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия)

- *Упражнения*

«Карандаши» (развитие коммуникативных навыков)
«Узелок» (координация совместных действий, создание условий для проявления лидерских способностей)
«Связывание группы» (создание ощущения совместного поиска, сплочение группы)
«выстраивание по росту» (развитие навыков координации совместных действий и невербальной коммуникации)
«Совместный счет» (развитие групповой сплоченности и умения координировать совместные действия)
«Циферблат» (тренировка внимательности, групповое взаимодействие)

«Передача движений» (развитие телесной чувствительности и эмпатии, сплочение группы)

«Рисование по инструкции» (развитие умений четко и однозначно излагать информацию, внимательно слушать и действовать по инструкции)

- *Дискуссия* «Факты у нас» (возможность более близко познакомиться, рассказать о своих сильных и слабых сторонах и различных фактах своего жизненного опыта)
- *Анкета* «Умеете ли вы слушать?»
- *Тест* «Самооценка конфликтности»
- *Практическая работа* «Групповой коллаж» (развитие эмпатии, координация совместных действий, навыки невербального общения)
- *Ролевые игры*

«Финансовые авантюристы» (отработка отстаивания собственного мнения, уверенного поведения)

«Конфликты» (актуализация знаний о различных стилях поведения в ситуациях межличностного конфликта, их демонстрация на жизненных примерах)

Блок 3. «Эврика» - тренинг креативности

Творческое мышление. Логическое (вертикальное) и творческое мышление. Секреты, методы и приемы создания творческих идей. Основные компоненты внутренней творческой среды: Самооценка. Способность к критическому самоанализу. Любознательность. Гибкость ума. Образность мышления. Способность правильно формулировать проблему. Фантазия. Чувство юмора.

Практическая работа:

- *Упражнения*
«Эврика», «Ломтики и кусочки», «Творческий конструктор», «Загадки для нестандартно мыслящих» (развитие творческого мышления).
«Чудо-стул» (стимуляция творческой работы группы с помощью театральной игры).
«Реклама» (освоение активного стиля общения, развитие в группе отношения партнерства и сотрудничества при решении групповой творческой задачи).
«Патентное бюро» (развитие креативности: гибкости мышления, изобретательности и воображения).
«Все - об всем» (мобилизация творческих возможностей подростков, формирование умения расширять креативное поле за счет поиска в смежных областях знания и опыта).
«Проблемы, проблемы...» (поиск нестандартного подхода к решению проблемы).
«Флеш» (мобилизация творческих возможностей).
- *Тест* «Каковы ваши творческие способности?».
- *Деловая игра* «Как создать идею» (отработка навыков творческого подхода к решению проблемы).
- *Игры*

«Мозговой штурм» (развить способность видеть проблему в многообразии подходов, генерировать максимальное количество идей на заданную тему)
«Добраться до клада!» (создание проблемной среды, способствующей самостоятельному поиску решения проблемы).

«Игра в цвета» (развитие креативных качеств: гибкости мышления, изобретательности и воображения).

«А что это вы тут делаете?!» (развитие готовности отказаться от прошлого опыта, полученного при решении сходных задач; создание в группе позитивный настрой и атмосферу веселого настроения).

- *Развлекательно - познавательная игровая программа «Вверх по лестнице к успеху»* (решение творческих задач, формирование коммуникативных навыков, развитие организаторских способностей).

Блок 4. «Праздник от А до Я» - обучающий семинар

Понятие досуга и досуговой деятельности. Классификация игровых технологий. Методика подготовки и проведения познавательной игры. Десять компонентов успеха конкурсной программы. Интеллектуальные игры.

Практическая работа:

- *Мастер-классы*

«У нас сегодня праздник!» (отработка навыков техники придумывания и создания игровых ситуаций);

«Ля-Ля-Фа» (песенный практикум);

«Творчество и фантазия» (развитие творческой фантазии и формирование оформительских навыков);

«Клуб любителей интеллектуальных игр» (создание в группе атмосферы творчества, формирование организаторских и коммуникативных навыков).

- *Коллективные творческие дела*

Игра-путешествие для малышей «Знайка»

Интеллектуальная игра «Турнир эрудитов»

Дискотека «В кругу друзей»

Выставка-ярмарка «А вам слабо?»

Игровая программа «Хелло, Америка!»

Деловая игра «Дом, который построим мы»

Игровая конкурсная программа «Снайпер»

Музыкальная игровая программа «День смеха»

Шоу-программа «Новогоднее ассорти» (с целью отработки практических навыков организации и проведения досугово-развивающих программ, формирования организаторских способностей и коммуникативных навыков).

Учебный (тематический) план
«Школа лидерства»
2 –ой год обучения «базовый уровень»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе:	
			теория	практика
	Вводное занятие	2	1	1
I.	«Голосуйте за меня!» - тренинг лидерских способностей	20	-	20
II.	«Ты, да я, да мы с тобой» - основы социальной психологии			
2.1.	Процесс социализации, виды групп	4	1	3
2.2.	Лидерство, типы лидеров	4	1	3
2.3.	Стили управления коллективом	4	1	3
2.4.	Распределение ролей в коллективе	4	1	3
2.5.	Групповые нормы и конформизм	4	1	3
2.6.	Стадии развития коллектива	4	1	3
2.7.	Заключительное занятие по теме	4	-	4
III.	«Позиция» - тренинг социальной активности			
3.1.	Вводное занятие	4	1	3
3.2.	Дорога в будущее	4	1	3
3.3.	Информационно-просветительская работа	9	2	7
	Без прошлого нет будущего	4	1	3
3.4.	Социально полезная деятельность	6	1	5
3.5.	Самоорганизация	6	1	5
IV.	«Я смогу!» - мини - тренинг уверенности и управления взаимодействием	12	-	4
V.	«Учимся решать проблемы вместе» - развитие проектного мышления			
5.1.	Учимся сотрудничать.	12	1	11
5.2.	Учимся распознавать проблемы.	12	2	10
5.3.	Учимся решать проблемы.	17	2	15
VI.	«Эврика!» - тренинг креативности			
6.1.	Креативность и ее развитие	18	1	17
6.2.	Креативность и качества личности	18	1	17
6.3.	Методы эвристики	18	2	6
	Итого:	190	24	166

Содержание

Вводное занятие.

Знакомство с программой «Школа развития»

Практическая работа

Игры:

- «Рукопожатие или поклон»
- «Добрый день, шалом, салют!»
- «Круг имен»
- «Обмен местами»
- «Имена, имена ...» (на знакомство и создание доверительной атмосферы в группе)

Блок I. «Голосуйте за меня!» - тренинг лидерских способностей.

Психологический портрет лидера. Общие и специфические качества лидера. Активность. Инициативность. Общительность. Работоспособность. Организованность. Самостоятельность.

Практическая работа

Тесты:

- «Уровень притязаний» *
- «Могу ли я быть лидером-организатором?»*

Деловые игры

▪ «Лидер» (формирование нравственных качеств личности: принципиальности, честности, ответственности, требовательности, самодисциплинированности) [13]

▪ «Необитаемый остров» (формирование навыков принятия коллективного решения, умения анализировать и достигать поставленной цели)

Игровой тренинг «Актерское мастерство лидера»

Тренинг-игра «Твори, выдумывай, пробуй» (умение работать в группе с целью выявления неформальных лидеров, понимать друг друга на степени невербального общения)

Игры: «Реклама»*, «Семеро козлят и волк?»*, «Карабас-Барабас»*, «Ты и твое имя»* «Гений маркетинга»*, «Преодоление препятствий»* (формирование лидерских качеств)

Диспут «Легко ли быть молодым?» (формирование навыков ведения конструктивного диалога, умения четко формулировать мысли и отстаивать свои убеждения)

Игровая конкурсная программа «Школа для лидеров» (формирование у подростков образа современного лидера и знакомство с его личностными качествами, создание условий для развития организаторских способностей)

Блок II. «Ты, да я, да мы с тобой» - основы социальной психологии

2.1. Процесс социализации, виды групп

Понятия: социум, социальный, социализация, социальная роль, социальная норма. Процесс социализации. Группа. Коллектив.

Практическая работа

Игра «Приветствие» (создание благоприятной атмосферы в группе)

Тесты:

- «Социально-психологическая самооценка коллектива» *
- «Какой у нас коллектив?» (методика А.Н.Лутошкина) [14]

Упражнение «Дух группы» (создание благоприятной атмосферы в группе) [10]

Вопросы для обсуждения:

1. Какие свои социальные роли вы можете назвать?
2. Можно ли ваш класс назвать коллективом? Какой совместной деятельностью вы объединены? А с какой целью?

2.2. Лидерство, типы лидеров

Лидерство. Типы лидеров: отрицательный лидер, положительный лидер, интеллектуальный лидер, эмоциональный лидер, лидер-организатор. «Харизма» как неотъемлемый элемент лидерства.

Практическая работа

Упражнение «Узел» (выявление лидера)*

Тест «Хозяин своей судьбы» (капитан или пассажир)*

Игра «Харизматическая личность» (определение четких и ясных признаков харизматического поведения, осознание лидерских качеств)*

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать лидером?
2. Всегда ли лидер обладает харизмой? Харизма – природный дар или приобретенное качество?

2.3. Стили управления коллективом

Понятие: Стиль управления. Стили управления коллективом: авторитарный, либеральный, демократический. Критерий успешности руководства. Авторитет лидера. Критерии эффективного лидерства.

Практическая работа

Игры:

- «Лидер – это ...»* (тренировка в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознание лидерских качеств)
- «Тип руководителя» (формирование навыка определения типов руководителя) [9]
- «Стили лидерства»* (тренировка определения четких признаков лидерского поведения, осознание лидерских качеств)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, какой стиль руководства эффективен в армии и почему? А на киностудии?
2. Что вы могли предложить для завоевания авторитета, уважения в коллективе?

2.4. Распределение ролей в коллективе

Статус членов коллектива. Распределение ролей в коллективе: «звезды», предпочитаемые, принятые, изолированные, отверженные. Факторы, влияющие на величину статуса в группе.

Практическая работа

Рисуночная разминка «Протяни руку»* (возможность для самовыражения, социометрия)

Ролевая игра «Предвыборная кампания»* (развитие лидерских способностей, навыков социальной наблюдательности)

Методика «Социометрия»* (диагностика межличностных и межгрупповых отношений, автор Дж. Моренко)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, кому сложнее всего в коллективе и почему?
2. Как можно повлиять на статус члена коллектива, обеспечить его положительную динамику?

2.5. Групповые нормы и конформизм

Понятие: Групповая норма. Варианты отношения к нормам и ценностям группы. Конформизм. Эксперимент С.Эша и С. Милграма по исследованию конформизма и факторами, влияющими на уровень конформизма.

Практическая работа

Тест «Поддаетесь ли вы чужому влиянию?» [34]

Упражнение «Найти плюсы»* (поиск положительных сторон в предложенных нормах, с целью осознанного их принятия)

Эссе «Что бы я делал, если бы ...?» (формирование навыков противостоять групповому мнению)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы влияют на уровень конформизма?
2. Почему люди подчиняются чужому влиянию?

2.6. Стадии развития коллектива

Первичное объединение, формальные отношения. Разъединение или «коллективный индивидуализм». Вторичное объединение. Консолидация (сплочение). Преимущества и недостатки сплоченного коллектива. Мероприятия по нейтрализации недостатков сплоченного коллектива.

Практическая работа

Игра «Сказка в шесть кадров» (мобилизация группы на совместное решение)

Тест: «Определение индекса групповой сплоченности Сисшора»*

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, на какой стадии находится ваш коллектив и почему?

2. По каким признакам можно говорить о сплоченности коллектива?

2.7. Заключительное занятие по теме.

Практическая работа

*Контрольная работа «Основы социальной психологии» **

Игра «Дорогой длиною...» [10]

Блок III. «Позиция» - тренинг социальной активности

Вводное занятие.

Правила работы в группе: «Пера и бумаги», «Поднятой руки», «Стопроцентного участия», «Точно в срок», «Громкой хорошей речи», «Здесь и сейчас». Понятия: МИГа (малая игровая группа). Способы поделить большую группу на малые (принудительный, расчет, прямо отсчет, назначение старших и приглашение, добровольное распределение и т.д.)

Практическая работа

Упражнения:

- «Я думаю, что никто в группе не знает, что я...»* (самопрезентация)
- «Презентация МИГа»* (умение представить себя людям, заинтересовать)

Игра «Шестое чувство» (проверяет и тренирует такое чувство, как социальная ответственность)*

КТД «Выработка ритуала расставания» (навык выработки коллективного решения, создание атмосферы творчества)

Рефлексия: какие качества помогают успешному поведению презентации, как личной, так и групповой?

3.1. Дорога в будущее

Настоящее и будущее. Алгоритм планирования собственной жизни. Понятия: Общность (переводится как corporatio). Корпорация. Корпоративная культура как средство, которое позволяет нам перебросить мостик от настоящего к будущему. Корпорации: семья, класс, школа, армия, театр, и т.д.

Практическая работа:

Игра «Крокодил» (отработка навыка выражения своих мыслей и эмоций с помощью мимики, жестов, пластики тела) [6]

Работа в МИГах:

- «Оценка состояния и выявление проблем настоящего» (за 10 минут составит список признаков настоящего состояния, которые свойственны вашей группе, вашему учебному заведению, городе, стране в целом. Для каждого уровня обобщения надо отметить не менее 2-х признаков)
 - «Построение списка признаков желаемого будущего»
- Дискуссия «Что может стать средством достижения желаемого будущего?»*

- *Игра «Я тоже»* (показать общее и особенное в активности каждого человека)*

3.2. Информационно-просветительская работа

Виды и формы информационного обеспечения (наглядная агитация): Стенгазета. Молния. Листовка. Боевой листок. Устная газета. Бегунок. Человек-газета. Пресс-центр. Устная газета (миниагитбригада). Радионовости.

Основы оформительского искусства: Грунтовка. Коллаж. Шрифт. Символы. Фома. Объем. Подручные материалы.

Практическая работа

Работа в МИГах:

- *Выпуск боевого листа* на тему предыдущего занятия (поиск творческого решения; закрепление теоретических знаний об оформительских техниках)
- *Обсуждение боевых листков*, определение и запись признаков «хорошего боевого» листка

Оформление бегунка (придумать тему для бегунка, изготовить, затем передать его группе)

КТД «Наглядная агитация»

3.3. Без прошлого нет будущего

Влияние прошлого на настоящее. Связь причин и следствий.

Практическая работа

Работа в МИГах: Изучить книги прошлых лет, проанализировать происходящие в то время события в следующих областях: образование, благотворительность, деньги, мода, власть, патриотизм, энтузиазм. Подготовить доклад или выступление. Это может быть стенгазета, мини-спектакль и т.д. – (предоставление возможности вспомнить историю, примерить прошлое на себя, понять, что в прошлом жили такие же люди, как и настоящем, оценить произошедшие изменения)

Домашнее задание: Принести из дома предметы и приметы истории. Подготовить рассказ о предметах, семейных традициях, преданиях. Создать вместе со своей семьей газету «История моей семьи»

3.4. Социально полезная деятельность

Понятие: КТД [28]. Социально полезная деятельность. Социальная энергия. Общественное движение жирафов [6]

Практическая работа

Работа в МИГах:

- *Выпуск боевого листа* на тему предыдущего занятия (поиск творческого решения; закрепление теоретических знаний и практических навыков)
- Упражнение - высказывание по кругу «*Что я могу дать миру?*»

(составление списка полезных дел; позитивный настрой на социально полезную деятельность, формирование личной ответственности за происходящее в окружающем мире)

Социологический опрос «Потребности окружающего нас социума» - (формирование активной жизненной позиции, коммуникативных навыков)

Работа в МИГах: составить список дел, которые участники группы реально могут решить за один день.

КТД «Полезное дело» (приобретение практического опыта социально активного поведения)

3.5. Самоорганизация

Программа Карнеги «Именно сегодня». Принципы «Pursuit» [6]

Понятие «Самоорганизация». Организация времени. Тайм-менеджмент. Планирование.

Практическая работа

Выпуск боевого листа на тему предыдущего занятия (поиск творческого решения; закрепление теоретических знаний и практических навыков)

Дискуссия «Какое отношение принципы «Только сегодня» и «Pursuit» имеют отношение к социальной активности, преодолению инерции и лени, повышению уровня энтузиазма и личной ответственности?»

КТД «День дела» (Подготовка и поведение МИГами социально - полезного дела, фоторепортаж о том, как оно проходило, обсуждение)

Блок IV. «Я смогу!» - мини - тренинг уверенности и управления взаимодействием

Понятие: Уверенность. Структура уверенности: цель, ресурсы, самооценка.

Источники уверенности и неуверенности. Образ – «Я». Источники формирования Образа – «Я»: влияние других, личный опыт. Разновидности Образа «Я» (отрицательный, завышенный, реалистичный): признаки, происхождение, последствие, поведение, стратегия изменения. Агрессивное поведение. Пассивное поведение. Уверенное поведение. [35]

Практическая работа

*Тест «Лестница»** (определение уровня самооценки)

*Практикум «Источники уверенности и неуверенности»**

Упражнения: «Я-уверенный человек»*, «Мяч»*, «Маркер»*, «Ходьба»*, «Интервью»*, «Продавец и покупатель»*

*Игра «Паровозик»**

Блок V. «Учимся решать проблемы вместе» - развитие проектного мышления

5.1. Учимся сотрудничать

Понятия: проблема, сотрудничество. Анализ возможных вариантов проблем. Коллективное решение проблем. Правила коллективного решения проблем. Навыки сотрудничества [4]

Практическая работа

Игры:

- «Как поймать льва?»*, «Покажи животное»* «Ресторан» [4] (формирование навыка сотрудничества; умения слушать и понимать других)

- «Групповой портрет» [32] (решение творческой проблемы в группах)
Упражнения: «Сладкая проблема» [32] (формирование навыка договариваться и уступать)

5.2. Учимся распознавать проблемы.

Типы проблем. Проблемы – «Мозаика». Проблемы «Многослойное желе». Проблемы «Снежинка». Проблемы «Олимпийские кольца». Проблемы «Притча о слоне». Анализ проблем.

Практическая работа

Упражнения:

- «Как все успеть?»*, «Замечательный день рождения»* (приобретение опыта решения проблем, похожих на мозаику, в группе)
- «Урожай», «Рыбалка», «Как вырастить цветок?»* (знакомство с типом проблем «многослойное желе», опыт решения проблем данного типа)

Сюжетно-ролевая игра «Новый год в джунглях Амазонки» (приобретение опыта решения проблем, похожих на мозаику, в группе; развитие творческих способностей, навык сотрудничества) [4]

Игры:

- «Поиск золушки»*, «Три испытания царя» [4] (приобретение опыта решения проблем типа «снежинка», навык сотрудничества и принятия коллективного решения)
- «Слепая геометрия»*, «Секрет Джованни» [33] (исследование и решение проблем типа «олимпийские кольца»; развитие навыков рефлексии социальной ситуации).

5.3. Учимся решать проблемы.

Практическая работа

Игра «Самое главное»* (навык группового принятия решений)

*КВН** – (развитие навыков слушания, понимания других людей, групповое принятие решений, творческих способностей)

Блок VI. «Эврика!» - тренинг креативности

6.1. Креативность и ее развитие

Сущность креативности. Показатели креативности. Творческое мышление. Три ключа к творчеству: Новизна. Ценность того, что вы получаете в результате. Внутренняя мотивация.

Интеллектуальные предпосылки творческого мышления. Феномен инсайта.

Практическая работа

Тест Торренса (уровень развития творческих способностей)

Упражнения: "Анонимка"*, "Эврика!"*, "Страна советов"*, "Правила хорошего тона"* (развитие навык поиска неординарного решения задачи)

6.2. Креативность и качества личности

Предпосылки расширения творческого потенциала человека. Основные компоненты внутренней творческой среды: Самооценка. Способность к критическому самоанализу. Любознательность. Гибкость ума. Образность мышления. Способность правильно формулировать проблему. Фантазия. Чувство юмора.

Примеры проявления творческого мышления из жизни знаменитых людей (Йоганн Гутенберг, Франца Йозефа Гайдна, Пабло Пикассо и т.д.) [23]

Практическая работа

Игры:

«На творческой волне»* (развитие способности к соединению противоположных идей из разных областей опыта и использовать полученные ассоциации для решения творческой задачи)

«А что это вы тут делаете?!» (развитие готовности отказаться от прошлого опыта, полученного при решении сходных задач; создание в группе позитивный настрой и атмосферу веселого настроения) [32]

6.3. Методы эвристики

Методы эвристики Г.С. Альтшуллера: Аналогия. Ассоциация. Неология. Эвристическое комбинирование. Антропотехника.

Методы, дающие новые парадоксальные решения: Инверсия. Мозговая атака (мозговой штурм). Мозговая осада. Карикатура.

Методы, связанные с пересмотром постановки задачи: Наводящие вопросы. Изменение формулировки задачи. Перечень недостатков. [24]

Практическая работа

Упражнения:

▪ «Как лучше продать старую шляпу?» (развитие способности подходить с разных сторон к свойствам и характеристикам объектов) [35]

▪ «Ассоциации»* (тренировка ассоциативного мышления, поиск неожиданных взаимосвязей предметов, явлений, понятий)

▪ «Оригинальное использование» (тренировка качеств, характеризующих творческое мышление: беглость, гибкость, оригинальность) [7]

▪ «Усовершенствование игрушки»* (тренировка умения генерировать идеи в условиях командной работы)

▪ «Классификация»* (тренировка создания креативных идей методом аналогии, умения выделять оригинальные, неочевидные критерии между различными предметами)

▪ «Фотозагадки» (тренировка качеств, характеризующих творческое мышление: беглость, гибкость, оригинальность) [7]

*Игра «Патентное бюро»** (развитие креативности: гибкости мышления, изобретательности и воображения)

Учебный (тематический) план
«Школа социальной инициативы»,
 3-ий год обучения «продвинутый уровень»)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В том числе:	
			теория	практика
	Вводное занятие	2	1	1
I.	«Начнем с начала» - основы детского самоуправления.			
1.1.	Правовые основы самоуправления	10	4	6
1.2.	Модели детского Совета самоуправления	10	3	7
1.3.	Работа с документами	4	2	2
II.	«Мир наших прав» - основы правовой культуры.			
2.1.	Закон и образование.	6	2	4
2.2.	Защита прав населения	4	2	2
2.3.	Преступление против здоровья	6	2	4
III.	«Искусство вести за собой» - специализированный курс организаторской техники.			
3.1.	Техника речи.	4	2	2
3.2.	Основы организаторской деятельности	4	2	2
3.3.	Методика КТД	4	2	2
IV.	«Технологии успеха»			
4.1	Успех и целеполагание	4	1	3
4.2.	Достижение успеха	4	1	3
4.3.	Организованность и достижение успеха	4	1	3
4.4	Стратегии успеха	4	1	
V.	«Если знать, как действовать» - семинар-практикум для организаторов досуга			
5.1.	Это загадочное слово досуг	8	2	6
5.2.	Интеллектуальные игры и программы			
5.2.1	Конструирование интеллектуальных игр и программ	16	1	15
5.2.2.	Как создать команду?	4	2	2
5.2.3.	Каким должен быть вопрос?	4	1	3
5.2.4.	Режиссура игры	10	2	8

VI.	«Мы – вместе!» - социальное проектирование.			
6.1.	<i>Предмет социального проектирования</i>	8	2	6
6.2.	<i>Технология социального проектирования</i>	10	2	8
6.3.	<i>Как работать в команде</i>	8	2	6
6.4.	<i>Оценка результатов и презентация проекта</i>	12	4	8
VII.	Итоговое занятие	2	-	2
	<i>Итого:</i>	152	44	108

Содержание

Вводное занятие

Знакомство с программой «Школа активности»

Практическая работа

*Интеллектуальная игра «Ключ к успеху»**

Блок I. «Начнем с начала» - основы детского самоуправления

1.1. Правовые основы самоуправления

Школьное самоуправление. Ученическое самоуправление [1]
Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принципы и задачи ученического самоуправления. Тезисы о школьном самоуправлении*

Практическая работа

*Практикум «Ситуации»** (проверка понимания тезисов о школьном самоуправлении)

*Игровой практикум «Разберемся с понятиями»**

1.2. Модели детского Совета самоуправления

Структура детского Совета самоуправления. Основные этапы развития и функционирования самоуправления. Сферы деятельности детского Совета самоуправления [20]. Типичные ошибки ученического самоуправления.

Практическая работа

Творческие встречи с органами ученического самоуправления образовательных учреждений района, города (знакомство с опытом работы детских советов самоуправления)

Презентация проектов «Авторская модель детского самоуправления» (отработка навыков проектирования и разработки модели ученического самоуправления; применение теоретических знаний о принципах самоуправления на практике)

1.3. Работа с документами

Технология составления локальных актов. Положение об органах ученического самоуправления. Протоколы, отчеты, анализ.

- *Мастер-класс* «Разработка документов, регламентирующих деятельность ученического самоуправления в школе»
- Игровой практикум «Хорошо сидим!»* (отработка навыка ведения протокола заседания совета старшеклассников)

Блок II. «Мир наших прав» - основы правовой культуры.

2.1. Закон и образование.

Что такое права человека? Конвенция «О правах ребенка». Кто может защищать детей? Кто нарушает права ребенка? Закон и образование. Закон Российской Федерации «Об образовании». Права и обязанности субъектов образовательного процесса.

Практическая работа

Сюжетно-ролевая игра «Права человека и школа» *

Ток-шоу «Зачем школьникам нужны законы» (формирование ценностного отношения к регламентации взаимодействий и взаимоотношений всех субъектов образования, развитие способностей анализировать и отстаивать свою точку зрения)

Дискуссия «Законы, правила и инструкции сужают или расширяют свободу человека?» - (формирование представления о смысле законов и норм, как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования, формирование навыков ведения дискуссии)

Социологический опрос «Что мы знаем о правах?» (формирование организаторских навыков, самостоятельности, формирование умения и стремления работать в коллективе)

Игра «Правовое лото»* (знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка)

2. 2. Защита против насилия.

Насилие. Виды насилия. Причины и факторы, приводящие к насилию. Роль СМИ в провоцировании насилия. Виды помощи жертвам насилия [22]. Медицинская. Правовая. Психологическая. Телефон доверия.

Практическая работа

Беседа «Откуда берется жестокость?» (анализ различных причин факторов, приводящих к насилию)

Ролевая игра «Экспресс-интервью»* (отработка личной стратегии, целью которой являются снижение риска попадания в опасные ситуации и понимание необходимости обращения за помощью)

Упражнение «Телефон доверия»* (формирование умения обращаться за помощью в случаях насилия, побуждение оказывать помощь и сочувствие жертвам насилия).

2. 3. Преступление против здоровья

Наркомания, как преступление против здоровья населения и общественной нравственности. Наркомания. Виды наркомании. Причины возникновения наркомании. Группы риска.

Практическая работа

*Практикум «Человек и наркотики. Зачем это нужно?»** (формирование убеждения, что употребление наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) является ложным способом решения жизненных проблем)

Дебаты « Преступление или вредная привычка?» (создание условий для понимания того, пристрастие к одурманивающим веществам может нарушить жизненные планы и помешать осуществлению мечты)

Конкурс плакатов «Я не курю!» (формирования у подростков здорового образа жизни)

Блок III. «Искусство вести за собой» - специализированный курс организаторской техники

3.1. Техника речи

Шесть наиболее распространенных речевых барьеров, которые препятствуют эффективному общению: Слишком тихая речь. Глотание слов. Нехватка дыхания. Заметная пауза. Слишком быстрая речь. Не изменяющийся тон. Дыхание и речь. Как справиться с волнением.

Практическая работа

*Комплекс ролевых упражнений «Чемодан лидера»** (отработка навыков организаторской техники: мимика, жесты, речь)

*Игра «Поспорим с великими»** (освоение навыков ораторского искусства)

3.2. Основы организаторской деятельности

Виды организаторской деятельности. Индивидуальная. Групповая. Коллективная. Понятие МИГа (малая игровая группа). Правила организаторской работы.

Практическая работа

- *Интеллектуальная игра «Как вести за собой»** (развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия)
- *Развлекательно - познавательная программа «Лидер и его команда»** (развитие творческих и организаторских способностей подростков, познание основных идей и принципов деятельности лидера-организатора)

3.3.Методика КТД

Планирование и организация КТД. Схема КТД. Этапы КТД: Мозговой штурм. Принятие решения Распределение обязанностей Выполнение принятой программы. Анализ результата.

Практическая работа

- *Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?»**
- *Игра «Организаторское домино»** (закрепления знаний об алгоритме КТД, привитие умений принимать коллективное решение, уважать чужое мнение)
- *Тренинг «Конструируем КТД» [28]* (формирование установки на творчество, актуализация творческого поиска).

- *Школа творческих дел «ШТД-Экспресс»* (придумывание и реализация необычных заданий, требующих для выполнения сообразительности, творчества, находчивости)

Блок IV. «Технологии успеха»

4.1. Успех и целеполагание

Понятия: Успех. Цель. Целеустремленность. Что значит быть успешным? Пять правил при постановке цели.

Практическая работа

*Тест «Потребность в достижении успеха»**

*Упражнение «Мои цели»** (формирования навыка постановки цели)

4.2. Достижение успеха

Что помогает достижению успеха? Что мешает достижению успеха?

Организованность и достижение успеха.

Упражнения:

- «Мои ресурсы»*, «Мои успехи»*, «Советы успешного человека»* (осознание своих возможностей по достижению цели)
- «Мои барьеры в достижении успеха»*, «Каким нужно быть?»* (осознание собственных барьеров на пути к достижению успехов)

4.3. Организованность и достижение успеха

Организованность и умение распределять время. Планирование достижений. Самопрограммирование.

Практическая работа

*Тест «Организованный ли вы человек?»**

Упражнения:

- «Распределение времени»*, «Перепланирование времени»* (исследование существующих возможностей организации свободного времени)
- «Лестница достижений»* (выработка четкого представления о возможных шагах по реализации цели)
- «Цветок»*, «Мой день через 10 лет»* (знакомство с техникой направленного воображения, правилами построения образов, развитие навыка программирования будущего – самопрограммирование).

4.4. Стратегии успеха

Восточная и западная стратегии достижения успеха, их особенности и отличия. Гибкость и устойчивость в достижении цели.

Практическая работа

Упражнения

- «Гибкость»*, «Устойчивость»* (развитие у обучающихся понимания необходимости гибкого или устойчивого поведения в зависимости от ситуации)

• «Подарки»*, «Скажи соседу слева»* (создание условий для поддержания положительной самооценки обучающихся)

Блок V. «Если знать, как действовать» - обучающий семинар по организации досуга

5.1. Это загадочное слово досуг

Понятия: досуг. Формы досуга. Досуговая деятельность. Компоненты досуговой программы: реклама, красочное оформление, музыка, светозаффекты, подарки и сюрпризы, костюмы, праздничная программа. Способы организации досуговой программы.

Практическая работа

*Игра «Puzzle досуга»** (закрепление понимания о многообразии форм организации культурного досуга)

*Работа в группах «Алгоритм досуговой деятельности»**

КТД «Мы желаем счастья вам!» - (программа, подготовленная силами обучающихся (отработка практических навыков разработки, организации и проведения досуговой программы)

5.2. Интеллектуальные игры и программы

5.2.1. Конструирование интеллектуальных игр и программ

Понятие «интеллектуальная игра». Характеристика конкурсных игр. Функции интеллектуальных игр: углубление знаний, расширение кругозора, обогащение новыми сведениями. Выбор формы проведения. Основа игры. Игровые правила. Тематика. Методы и средства оценки. Регламент. Определение победителя. Интеллектуальная игра. Интеллектуальная игровая программа. Основное различие. Оформление. Форма поощрения. Жюри. Реквизит. Болельщики. Десять компонентов успеха конкурсной программы

Практическая работа

Конкурсная интеллектуальная игровая программа «Жила-была денежка» (знакомство с технологией проведения интеллектуальных игр, создание в коллективе атмосферу дружелюбия, здорового соревнования)

Практикум - разработка сценария тематической интеллектуальной программы (работа в малых творческих группах, презентация, обсуждение).

5.2.2. «Как создать команду»

Личностные качества членов команды. Состав и численность. Роли игроков. Капитан и его функции. Генератор идей. Эрудит. «Душа» команды. Правила поведения команды во время игры.

Практическая работа

*Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре»** (возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения).

*Мини-тренинг «Мы команда»** (сплочение группы, формирование чувства команды)

5.2.3. «Каким должен быть вопрос?»

Оформление вопроса. Классификация вопросов. Вопросы на наблюдательность. Вопросы типа «угадай - кто». Вопросы на «установление связей». Вопросы на «сопоставление».

Практическая работа

Творческое задание - Подобрать серию вопросов разного типа к игре по теме «В мире животных», «У природы нет плохой погоды», «Экономическая азбука» и т.д. (формирование навыка работы со специальной литературой, умение формулировать вопрос для игры, расширение кругозора)

5.2.4. Режиссура игры

Сюжет. Композиция. Темпоритм. Драматургия. Ведущий. Роль и задача ведущего. Эксперты.

Практическая работа

Творческое задание - разработать сюжет для интеллектуальных игровых программ по теме (например: «Ученическое самоуправление», «Избирательное право», «История родного района» и т.п.)

Защита творческих проектов интеллектуальных игровых программ (обобщение теоретических знаний по организации интеллектуальных игр и закрепление их на практике)

Практикум - провести интеллектуальную игровую программу в качестве ведущего (отработка практических навыков организации и проведения культурно - досуговых программ, формирования организаторских способностей и коммуникативных навыков)

Блок VI. «Мы – вместе!» - социальное проектирование

6.1. Предмет социального проектирования

Понятия: социум, проект, грант, фандрайзинг. Гражданская активность. «Я - инициатива». Социальная инициатива. Добровольчество. Социальный проект. Классификация социальных проектов. Проекты заказные и инициативные. Проблема как основа проекта. Предмет социального проектирования. Социальное партнерство [11].

Практическая работа

- *Мини-лекция* «Моя роль в жизни общества. Что такое социальная инициатива?»

- *Мозговой штурм* «Почему люди работают добровольцами?» (выявление мотивации к социально-значимой деятельности)

- *Ролевая игра* «Истина где-то рядом»* (привлечение внимания к движению добровольцев)

- *Упражнение* «Что я могу дать миру? »* (задуматься о реальных возможностях участников группы; создать атмосферу открытости, искренности между участниками генерирование идей социально-значимых акций, проектов, мероприятий)

- *Мастер-класс «Коллекция социальных проектов»* (знакомство с опытом детских и молодежных социальных проектов)
- *Креативное бюро «Копилка добрых дел»* (генерирование идей социально-значимых акций, проектов, мероприятий_

6.2. Технология социального проектирования

Основные требования к проекту. Основные разделы текста проекта. Требования к оформлению проекта. Технология подготовки и реализации проекта. Типичные ошибки. Способы привлечения средств к реализации социальных проектов.

Практическая работа

Мастер-класс «Социальный проект» (закрепление теоретических знаний о социальном проектировании)

6.3. Как работать в команде

Работа в команде и распределение ролей в команде.

Практическая работа

*Игра «Путешествие Незнайки»** (формирование навыка работы в команде, развитие лидерских качеств)

*Тест «Роли в команде»** (методика Белбина)

*Игровой тренинг «Путь к себе»** (формирование умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы; формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим)

6.4. Оценка результатов и презентация проекта

Компьютерные инструменты в подготовке презентации проекта. Презентация результатов проекта. Оценка результативности проекта. Требования к оформлению проекта.

Практическая работа

Практическое задание «Разработка карты проекта» (развитие творческого мышления, генерирование идей)

КТД «Агентство социальных инициатив» (развитие социальной активности и лидерских качеств, формирование навыков самопрезентации и презентации проекта)

Проектная деятельность «Наши проекты» (отработка навыка разработки, оформления и презентации социального проекта)

Районный конкурс социальных проектов «Время действовать!» (развитие социальной активности, представление опыта социального проектирования старшеклассников)

VII. Заключительное занятие

*Творческая работа «Подведем итоги»** (рефлексия, обобщение опыта, коллективная творческая деятельность)

1.4. Планируемые результаты

«Стартовый уровень»

После изучения курса «Школа активности» выпускники должны знать:

- Правила эффективной коммуникации
- Функции общения
- Правила организаторской работы
- Теорию КТД
- Компоненты внутренней творческой среды
- Секреты, методы и приемы создания творческих идей
- Классификацию игровых технологий
- Компоненты внутренней творческой среды
- Секреты, методы и приемы создания творческих идей
- Классификацию игровых технологий
- Методы и приемы создания творческих идей

должны уметь:

- Высказывать и отстаивать свое мнение
- Принимать коллективное решение, уважать чужое мнение
- Организовать КТД
- Подготовить и провести конкурсную, игровую, интеллектуальную, музыкальную программу
- Планировать и организовывать досуговую деятельность в детском коллективе

«Базовый уровень»

После изучения курса «Школа лидерства» выпускники

должны знать:

- Цели и задачи детского самоуправления
- Принципы школьного самоуправления
- Технологию разработки Положения о детском самоуправлении
- Модели детского самоуправления
- Общие и специфические качества лидера
- Правила организаторской работы
- Теорию КТД
- Пять правил при постановке цели
- Основные понятия: «проблема», «виды проблем», «решение проблем»
- Типы проблем: «Мозаика», «Многослойное желе», «Снежинка», «Олимпийские кольца», «Притча о слоне»
- Технологии решения проблем разных типов
- Технологию обсуждения и принятия коллективного решения

должны уметь:

- Высказывать и отстаивать свое мнение
- Принимать коллективное решение, уважать чужое мнение
- Подготовить и организовать КТД
- Разработать модель детского самоуправления
- Классифицировать проблемы пяти видов
- Анализировать проблемы
- Решать проблемы пяти видов
- Видеть ситуацию глазами собеседника и понимать других
- Использовать на практике навыки сотрудничества и принятия групповых решений
- Использовать проектный подход к проблемной ситуации

«Продвинутый уровень»

После изучения курса «Школа социальной инициативы» выпускники должны знать:

- Права и обязанности субъектов образовательного процесса
- Основы социальной психологии
- Типы лидеров
- Стили управления коллективом
- Этапы подготовки и реализации социального проекта
- Требования к оформлению проекта
- Основы семейного права Российской Федерации
- Юридические основы образования в Российской Федерации
- Права и обязанности субъектов образовательного процесса
- Основные положения Международной конвенции о правах ребенка
- Причины возникновения наркомании и других зависимостей
- Причины и факторы, приводящие к насилию

должны уметь:

- Применять на практике оформительские навыки
- Разработать и реализовать социальный проект
- Планировать и эффективно использовать свое свободное время
- Ставить цели и добиваться их адекватными средствами
- Правильно формулировать цели, видеть шаги по их достижению
- Четко формулировать мысли и отстаивать свои убеждения
- Избегать ситуаций, связанных с насилием и жестокостью

Метапредметные результаты

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты

- ✓ умение применять полученные знания и сформированные навыки для организации и участия в деятельности органов ученического самоуправления.
- ✓ способность к личностному самоопределению и самореализации в сфере социально-полезной деятельности, в том числе в области самоуправления; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

первый год обучения

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Недель в I полугодии	16
6.	Недель во II полугодии	20
7.	Начало занятий	16 сентября
8.	Окончание учебного года	30 мая

второй год обучения

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	38
2.	Количество учебных дней	76
3.	Количество часов в неделю	5
4.	Количество часов	190
5.	Недель в I полугодии	17 недель и 3 дня
6.	Недель во II полугодии	20 недель и 3 дня

7.	Начало занятий	2 сентября
8.	Окончание учебного года	30 мая

третий год обучения

№п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	38
2.	Количество учебных дней	76
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	152
5.	Недель в I полугодии	17 недель и 3 дня
6.	Недель во II полугодии	20 недель и 3 дня
7.	Начало занятий	2 сентября
8.	Окончание учебного года	30 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Приборы и оборудование:

Музыкальный центр

Компьютер

Проектор

Микрофон (для проведения мероприятий досуговых форм)

Школьная доска

Копировальная техника (для размножения раздаточного материала бланков деловых игр, проверочных тестов и т.д.)

Аудио- и видеозаписи

Видеокамера

Канцелярские товары

Писчая и цветная бумага

Цветные маркеры

Клей

Ножницы

Степлер

Цветной картон

Ручки и карандаши

Цветная гуашь

Художественные кисти

Бланки для организации и проведения педагогического мониторинга

Проверочные тесты и контрольные задания

Диагностический материал (тесты, опросники и т.д.)

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории,
образование не ниже средне-специального.

Методические материалы

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	«Привет, индивидуальность!» -тренинг личностного роста	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Тренинг Мозговой штурм Ролевая игра
2	«Здравствуйте, люди!» - социально- психологический тренинг коммуникативных навыков	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Тренинг Деловая игра Ролевая игра
3	«Эврика!» - тренинг креативности	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Тренинг Деловая игра
4	«Праздник от А до Я» - семинар для организаторов досуга	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Микрофон Канцелярские принадлежности	ИКТ Игровые технологии Шоу-технологии КТД	Семинар- практикум Мастер-класс КТД

Методические материалы

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	«Голосуйте за меня!» - <i>тренинг лидерских способностей</i>	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Игровой тренинг Работа в МИГах Ролевая игра Диспут Игровая конкурсная программа
2	«Ты, да я, да мы с тобой» - основы социальной психологии	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Игра Ролевая игра
2	«Позиция» - <i>тренинг социальной активности</i>	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Игровой тренинг Самостоятельная работа Работа в МИГах КТД Дискуссия
3	«Я смогу!» - <i>мини - тренинг уверенности и управления взаимодействием</i>	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Игровой тренинг Работа в МИГах
4	«Учимся решать проблемы вместе» - <i>развитие проектного мышления</i>	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Микрофон Канцелярские принадлежности	Личностно- ориентированные технологии ИКТ КТД	Проектная деятельность Самостоятельная работа Работа в МИГах
5.	«Эврика!» - <i>тренинг креативности</i>	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Микрофон Канцелярские	ИКТ Игровые технологии Шоу-технологии КТД	Тренинг Игра Диспут Мозговой штурм

		принадлежности		
--	--	----------------	--	--

Методические материалы
Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	«Начнем с начала» - основы детского самоуправления.	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно-ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Семинар КТД Диспут Круглый стол
2	«Мир наших прав» - основы правовой культуры.	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно-ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Тренинг Самостоятельная работа Деловая игра
3	«Искусство вести за собой» - специализированный курс организаторской техники.	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Канцелярские принадлежности	Личностно-ориентированные технологии ИКТ Игровые технологии	Тренинг Работа в МИГах Самостоятельная работа
4	«Технологии успеха»	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Микрофон Канцелярские принадлежности	Личностно-ориентированные технологии ИКТ КТД	Проектная деятельность Самостоятельная работа Деловая игра
5.	«Если знать, как действовать» - семинар-практикум для организаторов досуга	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Микрофон Канцелярские принадлежности	ИКТ Игровые технологии Шоу-технологии КТД	Тренинг Работа в МИГах Практическая работа

6.	«Мы – вместе!» - социальное проектирование.	Музыкальный центр Компьютер Проектор Видеокамера Микрофон Канцелярские принадлежности	ИКТ Технология коллективного взаимообучения	Интегрированное занятие Проект Дискуссия Конференция
----	---	--	--	---

Цифровые образовательные ресурсы

№п/п	ЦОР	Содержание, цель использования
1.	Сборник ЦОР «Школа – территория закона»	Права человека в школе Материалы детской правозащитной газеты Предназначен для детей, родителей, педагогов, сотрудников правозащитных организаций, специалистов, работающих в области просвещения по правам человека.
2.	Презентация «Шаг за шагом в социальное проектирование»	Предлагаемый набор сведений об основах социального проектирования призван помочь школьникам изложить свои идеи в виде четкой последовательности действий (шагов), свидетельствующих о возможности практической реализации проектного предложения в данных конкретных условиях.
3.	Школьное ученическое самоуправление. Электронный учебник.	В пособии раскрываются механизмы реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через ученическое самоуправление. Рассматриваются цели, правовые основы, модели и способы организации ученического самоуправления в школе
4.	Презентация «Взаимодействие ученического самоуправления и детской общественной организации»	Сравнительный анализ нормативного основания, структуры, целей и задач органа ученического самоуправления и общественной организации
5.	Презентация "Типичные ошибки и затруднения организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях России"	Классификация ошибок и затруднений: 1. Связанные с пониманием сути ученического самоуправления 2. Связанные с качеством модели самоуправления 3. Связанные с функционированием

		ученического самоуправления 4. Связанные с отношением к ученическому самоуправлению 5. Связанные с педагогическими стереотипами
6.	Презентация «Основы ученического самоуправления»	Понятие «ученическое самоуправление», права и обязанности участников
7.	Презентация «Основы моделирования ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении»	Характеристика модели Схема описания модели. Целеполагание. Критерии оценки эффективности функционирования модели. Прогресс и регресс модели.
8.	Диск «Примеры социальных проектов»	Сборник презентация социальных проектов из опыта работы ОУ
9.	Презентация «Подготовка к работе над социальным проектам»	Мастер-класс для участников районного этапа конкурса «Будущее за нами!»
10.	Социальный ролик «Год молодежи»	Ролик - Мотиватор. Формирование активной жизненной позиции,
11.	Презентация «Социальный проект: от идеи до воплощения»	Деловая игра
12.	«Технология составления локальных актов»	Мастер-класс для участников ученического самоуправления ОУ Орджоникидзевского района
13.	«Квест игры»	Видеоролики из опыта организации и проведение Квест

2.2.Формы контроля и оценочные материалы

Программа педагогического мониторинга в объединении «Школа активной молодежи»

Изучаемый параметр	Критерии	Формы и методы диагностики	Инструментарий	Форма фиксации результата
• Нулевой этап (18-20 сентября)				
1. Теоретическая подготовка	Термины и понятия	Тестирование	Анкета «И снова здравствуйте!» * Самостоятельная работа «Цифровой диктант»**	Сводный лист оценки уровня теоретической подготовки
2. Практические навыки	Умение работать в команде Опыт организации КТД	Педагогическое наблюдение анализ продуктов деятельности	Акция «Акт добровольцев»* КТД **	Сводный лист оценки уровня практической подготовки
3. Ключевые компетенции - компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; - компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности.	- решение познавательных задач, нахождение нестандартных решений, разрешение проблемных ситуаций; - навык самоорганизации; - навык выполнения роли гражданина, избирателя	- Анализ продуктов деятельности - Метод педагогического наблюдения - Педагогическая диагностика	- Методика Л. В. Байбородовой «Изучение мотивов участия подростков в деятельности»* - Методика М.И. Рожкова «Могу ли быть лидером - организатором»** Игра «Морские командные учения»**	Диагностическая карта уровня развития ключевых компетенции обучающихся
4. Уровень воспитанности	Ответственность Культура речи Самостоятельность	Педагогическая диагностика	Методика Н.П.Капустина	Сводный лист оценки уровня воспитанности

	Отзывчивость			
• Итоговый этап (25-28 апреля)				
1. Теоретическая подготовка:	Понятия и термины Основы предпринимательской деятельности Правила делового этикета	Самостоятельная работа Проверочные тесты Анализ продуктов деятельности	Контрольная работа «Основы социальной психологии»* Игровая программа «Кто в школе хозяин?»**	Сводный лист оценки уровня теоретической подготовки
2. Практическая подготовка	Опыт участия в самоуправлении Навыки проектной деятельности	Анализ продуктов деятельности Метод педагогического наблюдения	Практикум «Ситуации»* Деловая игра «Есть идея!»**	Сводный лист оценки уровня практической подготовки
3. Ключевые компетенции - компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; - компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; - компетентность в сфере социально-трудовой деятельности	- нахождение нестандартных решений, разрешение проблемных ситуаций; - навык самоорганизации; - знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; - решение познавательных задач.	- Анализ продуктов деятельности - Метод педагогического наблюдения - Педагогическая диагностика	Методика «Круг»* методика «Неоконченное предложение»* Тест «Размышление о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой)** Методика Немова Р.С. «Социально-психологическая самооценка коллектива»** Тест «патриотизм. Как я его понимаю» *	Диагностическая карта уровня развития ключевых компетенции обучающихся
4. Уровень воспитанности	Ответственность Культура речи Самостоятельность Отзывчивость	Педагогическая диагностика	Методика Н.П.Капустина	Сводный лист оценки уровня воспитанности

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Н.А., Гребнюк И.М., Ветошкин В.В. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательной школе, М.: «Новый учебник», 2016
2. Баташов А.В. Как определить организаторские и коммуникативные качества личности, М.: Владос, 2020
3. Бочкарев В.И. Социально-педагогические основы школьного самоуправления, М.: МАСШАС, 2019
4. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков, М.: Генезис, 2011
5. Взышский А.В. Лазурный: 10 лет вместе, Н.Новгород: «Педагогические технологии», 2013
6. Волков В.Б. Тренинг социальной активности, С-Петербург: «Речь», 2012
7. Грецов А. Тренинг общения для подростков, М.: «Питер», 2015
8. Жуков В.В. Что может самоуправление? Изд.: Кишинев, 2014
9. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг, М.: «Совершенство», 2021
10. Кипнис М. Тренинг креативности, М.: «Ось -89», 2014
11. Коновалова О.Б., Рыжкова Ж.Б. Социальное проектирование, изд.: Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2014
12. Кристефег Э., Смит Л. Тренинг лидерства, Изд.: Питер, 2014.
13. Культияпова Ж.В., Криворотова Т.А. Хочу быть лидером! Выпуск 2 Нижний Новгород: «Педагогические технологии», 2014
14. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером! Выпуск 1 Нижний Новгород: «Педагогические технологии», 2013
15. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. Самоучитель по искусству виртуозной коммуникации. М.: «Эксмо», 2021
16. Набойкина Е. Установка на успех, ж. Школьный психолог № 6, 2016
17. Панченко Н.А. педагогическая диагностика, Волгоград Изд.: Учитель, 2010
18. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. психология для старшеклассников, М.: «Эксмо», 2018
19. Поташник М.М. Демократизация и управление школой, М.: 2012
20. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе, М.: Педагогика, 2015
21. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012
22. Рогов Е.И. Как стать взрослым, М.: «ВАДОС», 2013
23. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном учреждении, М.: «Педагогический поиск», 2016
24. Селевко Г.К. Воспитательные технологии, М.: НИИ школьные технологии, 2012

25. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся, М.: Аркти, 2011
26. Титова Е.В. Методика воспитания, С-Пб, 2018
27. Титова Е.П. Если знать, как действовать. М.: просвещение. 2019
28. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей М.: «Речь», 2021
29. Том Вуджек Как создать идею, Изд.: Питер. 2019
30. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М.: «Генезис», 2013
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие, М.: Генезис, 2011
32. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения, М.: генезис, 2018
33. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? С-П.: «Речь», 2012
34. Широкова И.Б. «Тренинг самопознания для подростков», М.: «Генезис», 2015
35. Шурухт М.С. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникаций и ответственности М.: «Речь», 2017
36. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград: ИТД «Корифей», 2015
37. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Психологическая школа молодежных лидеров, М.: ООО Полиграф, 2015
38. Чендев С.Ю. Социальная активность старшеклассников. Проблемы, Опыт. Перспективы, Нижний Новгород, 2017
39. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И.. Психология жизненного пространства, С-П: «Речь», 2014
40. Ясвин В., Дерябко С. Гроссмейстер общения, М.: Смысл, 2006
39. ж. Классный руководитель №2 - 2014
41. Методические рекомендации для организаторов и участников областного смотра-конкурса моделей детского и молодежного самоуправления Екатеринбург, 2020
42. Методические материалы избирательной комиссии Свердловской области Молодежные парламенты и опыт ученического самоуправления в Свердловской области, Екатеринбург, 2015

Интернет ресурсы:

- Сетевое сообщество педагогов RusEdu, <http://rusedu.net/>
- ПЕДСОВЕТ.ORG, <http://pedsovet.org/>
- «СоцОбраз», <http://woke.iot.ru/index>
- Новосибирский региональный центр «Достижения молодых», <http://jarsibiria.narod.ru>
- Психологические упражнения для тренингов, <http://www.trepsy.net/>
- Деловые игры <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
- Ващенко Н.М. Ученическое самоуправление как одна из форм организации гражданского участия школьников [Электронный ресурс]:

информационно-аналитический портал SocPolitika.ru. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/9300/9301/9303/document9458.shtml>

- Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся [Электронный ресурс]: сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.ru – 2019. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/283-1-0-25851>
- Калиш И. Типичные ошибки ученического самоуправления / Калиш И., Прутченков А., Солодова О. // Народное образование. – 2018, №7